

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Инжавинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрены и рекомендованы

УТВЕРЖДАЮ

методическим советом

Директор школы

И.Ю. Хурцилава

Протокол № ____ от ____ 2016г

Приказ № ____ от ____ 2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 3 класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Касьянова Е. П.,

учитель начальных классов

2016 г.

Содержание учебного предмета «Математика», 3 класс

(по учебнику Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. «Математика». 3 класс. УМК «Перспектива»)

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Повторение за курс 2 класса Сложение и вычитание в пределах 100. Составление числовых выражений в 2-3 действия. Прямой угол, прямоугольник, квадрат. Решение текстовых задач наиболее рациональным способом. Составление диаграмм. Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме. Сумма нескольких слагаемых. Решение числовых выражений рациональным способом.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять числовые выражения в 2-3 действия; распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; находить и использовать нужную информацию, используя таблицы, схемы, диаграммы; строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. сравнивать различные способы прибавления суммы к числу и числа к сумме; анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. располагать модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию; сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений; строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий; читать и строить простейшие алгоритмы

Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с величинами Нахождение стоимости товара различными способами. Проверка сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание из суммы одного из слагаемых. Увеличение длины отрезка в несколько раз. Уменьшение длины отрезка в несколько раз. Обозначение геометрических фигур. Куб, пирамида.	наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости. развивать образное и логическое мышления, воображение; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.
---	---

Вычитание числа из суммы. Решение задач на поиск закономерностей. Проверка вычитания. Способы проверки действия вычитания. Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа. Решение примеров наиболее удобным способом. Решение задач на поиск закономерностей. Приём округления при сложении. Округление одного слагаемого. Приём округления при сложении. Округление нескольких слагаемых. Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого. Равные фигуры. Задачи в три действия. Знакомство с задачами данного вида. Решение задач с недостающими данными.	сравнивать различные способы вычитания числа из суммы; использовать различные способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания; использовать приемы округления при сложении для рационализации вычислений; находить равные фигуры, используя приемы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге; моделировать и решать задачи в 3 действия; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач; проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу.
Числа от 0 до 100. Умножение и деление. Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в	устанавливать закономерность по данным таблицы;

пределах 20.	использовать данные
Чётные и нечётные числа.	готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
Умножение числа 3.	
Деление на 3	
Умножение суммы на число.	заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
Умножение числа 4.	
Деление на 4	
Составление таблицы умножения в пределах 100.	находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
Проверка умножения	строить диаграмму по данным текста, таблицы;
Умножение двузначного числа на однозначное	читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
Задачи на приведение к единице.	составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального.	рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
Решение задач в 2-3 действия.	определять масштаб столбчатой диаграммы;
Умножение числа 5.	вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.
Деление на 5.	

Умножение числа 5. Деление на 5. Решение задач на поиск закономерностей. Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20. Умножение числа 6. Деление на 6. Примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6. Решение задач на поиск закономерностей. Проверка деления. Задачи на кратное сравнение. Сравнение численностей множеств. Моделирование и решение задач на кратное сравнение. Задачи на кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение рациональным способом.	моделировать способы умножения чисел 5, 6; деления на соответствующие числа; решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5 и на 6; выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи; развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками; формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала
Умножение числа 7. Деление на 7 Умножение числа 8. Деление на 8 Прямоугольный параллелепипед Площади фигур Умножение числа 9. Деление на 9 Деление суммы на число Вычисления вида $48 : 2$ Вычисления вида $57 : 3$	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, оценивать своё умение это делать. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления;

Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.
Числа от 100 до 1000. Нумерация Счёт сотнями Названия круглых сотен Образование чисел от 100 до 1000 Трёхзначные числа Задачи на сравнение	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, оценивать своё умение это делать. Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.
Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание Устные приёмы сложения и вычитания Единицы площади Площадь прямоугольника Деление с остатком Километр	Совершенствовать вычислительные навыки, умение обосновывать действия в решении задачи Соотносить разрядных единиц счёта и единиц длины. Умение вести прямой и обратный счёт в пределах 1000. Умение применять смысл записи принцип

Письменные приёмы сложения и вычитания	поместного значения цифр в записи числа. Умение рационально вычислять за счёт использования наиболее эффективного приёма выполнения действий Умение умножать и делить круглые сотни. Умение конкретно представлять эту величину.
Числа от 100 до 1000. Умножение и деление Умножение круглых сотен Деление круглых сотен Грамм Умножение на однозначное число Деление на однозначное число	Уметь умножать на однозначное число Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное Умение применять смысл записи принцип поместного значения цифр в записи числа. Умение рационально вычислять за счёт использования наиболее эффективного приёма выполнения действий Умение умножать и делить круглые сотни. Умение конкретно представлять эту величину.
Уроки повторения и самоконтроля Повторение и закрепление изученного материала	Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.

Планируемые результаты освоения предмета «Математика»

В результате изучения предмета **Математика** обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение, накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины.

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;

— использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;

— выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

— выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;

— выполнять деление с остатком в пределах 1000;

— письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

— оценивать приближённо результаты арифметических действий;

— использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

— оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать задачи по фабуле и решению;

— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

— находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;

— понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

— читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;

— составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;

— рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;

— определять масштаб столбчатой диаграммы;

— строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);

— вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Календарно-тематическое планирование

по математике в 3 классе

4 ч. в неделю, 136 ч. всего

(по учебнику «Математика. 3 класс» Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука)

№п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
	Числа от 1 до 100	8		
1	Повторение за курс 2 класса. Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
2	Повторение за курс 2 класса. Составление числовых выражений в 2-3 действия.	1		
3	Повторение за курс 2 класса. Прямой угол, прямоугольник, квадрат.	1		
4	Повторение за курс 2 класса. Решение текстовых задач наиболее рациональным способом.	1		
5	Повторение за курс 2 класса. Составление диаграмм.	1		
6	Повторение за курс 2 класса. Сравнение величин.	1		
7	Входная контрольная работа	1		
8	Работа над ошибками	1		
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	29		
9- 10- 11	Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме	3		
12- 13	Цена. Количество. Стоимость.	2		
14- 15	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	2		
16- 17	Проверка сложения.	2		

18	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
19	Прибавление суммы к числу.	1		
20	Прибавление суммы к числу. Закрепление. Самостоятельная работа.	1		
21	Обозначение геометрических фигур.	1		
22	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	1		
23	Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1		
24	Вычитание числа из суммы.	1		
25	Способы вычитания суммы из числа. Решение задач.	1		
26	Проверка вычитания.	1		
27	Способ проверки вычитания вычитанием.	1		
28	Вычитание суммы из числа.	1		
29	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.	1		
30	Приём округления при сложении.	1		
31	Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых.	1		
32	Равные фигуры.	1		
33	Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия.	1		
34-35	Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.	2		
36	Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».	1		
37	Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1		
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	52		
38	Чётные и нечётные числа.	1		
39	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.	1		
40	Умножение числа 3. Деление на 3.	1		

41	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	1		
42	Умножение суммы на число.	1		
43	Способы умножения суммы на число.	1		
44	Умножение числа 4. Деление на 4.	1		
45	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	1		
46	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	1		
47- 48	Умножение двузначного числа на однозначное.	2		
49	Задачи на приведение к единице.	1		
50	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
51	Умножение числа 5 деление на 5	1		
52	Умножение числа 5 деление на 5. Связь умножения с делением	1		
53	Контрольная работа № 3.	1		
54	Работа над ошибками.	1		
55	Умножение числа 6. Деление на 6.	1		
56	Умножение числа 6. Деление на 6.	1		
57	Решение задач с пропорциональными величинами	1		
58 59	Закрепление таблиц умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	2		
60	Проверка деления	1		
61	Контрольная работа № 4.	1		
62	Работа над ошибками. Разностное и кратное сравнение	1		
63- 64- 65	Решение задач на разностное и кратное сравнение	3		

66	Урок повторения и самоконтроля	1		
67	Умножение числа 7. Деление на 7	1		
68	Умножение числа 7, деление на 7.Решение задач разными способами	1		
69	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 3, 4, 5, 6, 7	1		
70	Умножение числа 8 , деление на 8	1		
71	Умножение числа 8 , деление на 8, решение задач. Самостоятельная работа.	1		
72	Параллелепипед. Закрепление таблиц умножения и деления	1		
73	Площади фигур	1		
74	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации	1		
75	Умножение числа 9 деление на 9	1		
76	Умножение числа 9 деление на 9.Зависимости между компонентами и результатом действия умножения	1		
77	Таблица умножения в пределах 100.	1		
78	Контрольная работа №5 по теме «Табличные случаи деления»	1		
79	Деление суммы на число	1		
80	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	1		
81	Способы деления суммы на число	1		
82- 83	Вычисления вида $48 : 2$	2		
84- 85	Вычисления вида $57:3$ Алгоритм деления двузначного числа на однозначное	2		
86	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1		
87	Урок повторения и самоконтроля	1		
88	Контрольная работа № 6 "Внетабличные случаи деления»	1		
89	Работа над ошибками. Решение задач	1		

	Числа от 100 до 1000. Нумерация	8		
90	Счёт сотнями.	1		
91	Названия круглых сотен	1		
92	Названия круглых сотен. Соотношение разрядных единиц счёта.	1		
93	Образование чисел от 100 до 1000	1		
94	Трёхзначные числа	1		
95	Чтение и запись трёхзначных чисел	1		
96-97	Задачи на сравнение. Тестирование	2		
	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание	21		
98	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520+4000$, $520+40$	1		
99	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70+50$; $140-60$	1		
100	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430+250$; $470-140$	1		
101	Устные приёмы сложения вида $430+80$	1		
102	Единицы площади	1		
103	Единицы площади их обозначение и соотношение	1		
104	Контрольная работа №7	1		
105	Работа над ошибками	1		
106	Площадь прямоугольника	1		
107	Практическая работа по определению площади прямоугольника	1		
108	Деление с остатком	1		
109-110	Алгоритм деления с остатком. Использование его при вычислениях	2		
111	Километр	1		
112	Километр. Единицы длины и их соотношение	1		

113	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325+143$; $458-143$	1		
114	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $:457+26$; $764-35$	1		
115	Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел	1		
116	Урок повторения и самоконтроля	1		
117	Контрольная работа №8 по теме "Письменная нумерация в пределах 1000"	1		
118	Работа над ошибками	1		
	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	6		
119	Умножение круглых сотен	1		
120	Приём умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава числа	1		
121	Деление круглых сотен	1		
122	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначного числа	1		
123	Единицы массы. Грамм	1		
124	Соотношение между граммом и килограммом	1		
	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	11		
125	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000	1		
126	Письменные приёмы умножения и деления чисел. Самостоятельная работа	1		
127	Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×3	1		
128	Письменные приёмы умножения на однозначное число	1		
129	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$	1		
130	Письменные приёмы деления на однозначное число $216:3$	1		
131	Письменные приёмы деления на однозначное число	1		
132	Самостоятельная работа по теме "Письменные приёмы вычислений"	1		
133	Коррекция знаний	1		
134	Итоговая контрольная работа.	1		

135- 136	Урок повторения и самоконтроля	2		
-------------	--------------------------------	---	--	--