

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Инжавинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрены и рекомендованы

УТВЕРЖДАЮ

методическим советом

Директор школы

И.Ю. Хурцилава

Протокол № ____ от ____ 2016г

Приказ № ____ от ____ 2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 3 класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Касьянова Е. П.,

учитель начальных классов

2016 г

Содержание учебного предмета «Русский язык», 3 класс

(по учебнику «Русский язык. 3 класс» Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина)

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» Речевое общение. Диалог. Собеседники Культура устной и письменной речи Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Текст. Виды текстов.	Построение предложений, составление рассказа. Определять темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов-рассуждений Находить в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Определить цель общения людей между собой. Составление устных диалогов на одну из выбранных тем. Определение связи главной мысли текста и его настроения. Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения» Работа с пословицами о важности хорошей речи. Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения) Упражнения по обобщению знаний учеников обо всех известных орфограммах Работа с текстом, составление плана текста. Запись. Упражнение в применении алгоритма работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова Повторение правила переноса слов. Списывание и озаглавливание текста.

Раздел 2. «Язык – главный помощник в общении» Повторение звуков и букв. Повторение деления слов на слоги. Ударение. Собственные имена. Безударные гласные в корне слова. Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением. Парные по звонкости-глухости согласные. Парные по звонкости – глухости согласные в конце слова и перед другими согласными Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Написание разделительных твердого и мягкого знаков. Удвоенные согласные Буквосочетания. Буквосочетания ЧК-ЧН. Работа с изученными орфограммами. Что рассказало слово. Основные функции слова. Слово и его значение Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Местоимения. Знакомство. Словосочетание Предложение Главные члены предложения Предложения с однородными членами	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах. Упражнения в различии открытого и закрытого слога. Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах. Коллективное составление заявления любого содержания. Составления алгоритма проверки безударной гласной. Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением, Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы. Составление диктанта для второклассников. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами. Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм. Составление устных рассказов. Найти в тексте и объяснить сравнения. Работа над правописанием слов с удвоенными согласными. Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением. Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу. Нахождение орфограмм в словах. Знакомство детей с ролью жеста в общении людей. Определить основные функции слова. Закрепить знания учащихся об устройстве слова. Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке. Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи. Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами. Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями. Составление словосочетаний по заданным моделям Деление текста на части. Главные члены предложения и их нахождение в тексте Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения
---	---

Раздел 3. «Слово в речевом общении. Состав слова»	Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово.
Состав слова	Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова.
Корень слова.	Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов.
Родственные слова.	Работа с безударными гласными в сложных слова, подбор проверочных слов; определение типа текста, оглавление.
Корни в сложных словах.	Систематизация знаний детей об изученных орфограммах. Определение степени усвоения изученных орфографических правил.
Приставка.	Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова;
Приставка.	научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах
Предлог.	Вспомнить различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов
Суффикс.	Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова
Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Научить школьников определять значение суффикса в слове и сферу употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.
Окончание	Обобщить знания детей о составе слова; формировать представление учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых приносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения)
Как образуются слова	Познакомить детей с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов.

Раздел 4. «Части речи» Части речи Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем Число имен существительных Род имен существительных Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода Изменение имен существительных по падежам (склонение) Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж. Изменение имен существительных по падежам (склонение) Родительный падеж Изменение имен существительных по падежам (склонение) Дательный падеж Изменение имен существительных по падежам (склонение) Винительный падеж Изменение имен существительных по падежам (склонение) Творительный падеж. Изменение имен существительных по падежам (склонение) Предложный падеж. Как разобрать имя существительное Местоимение Глагол как часть речи Изменение глаголов по временам Неопределенная форма глагола Изменение глаголов по числам Изменение по родам глаголов прошедшего времени	Актуализировать знания о частях речи; создать представление о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формировать умение различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы; Обогащать словарный запас именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство». Актуализировать знания у о роде имен существительных; определять род имен существительных. Развивать культуру речи при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода; показать, что со временем род некоторых имен существительных в русском языке изменился. Познакомиться с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода; изучить новую функцию мягкого знака — грамматическую. Познакомиться с понятиями склонения и падежа; ввести названия падежей, познакомиться с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания; усвоить алгоритма определения падежа; показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам. Учиться определять имена существительные в именительном падеже; показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении. Учиться находить в предложении имена существительные в родительном падеже по вопросам; обратить внимание на предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Формировать умение находить имена существительные в дательном падеже по вопросам; Познакомиться со значением имен существительных в дательном падеже (значение адресата). Определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, актуализировать знания о главных членах предложения. Определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам; обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже. определять имена существительные в предложном падеже по вопросам и предлогам; познакомиться со значением имен существительных в предложном падеже Систематизировать знания о роде, числе и падеже имени существительного; делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь при пересказе текстов. Проверить умение самостоятельно выполнять предложенные задания. Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. Познакомиться с основной функцией местоимений —
--	--

НЕ с глаголами Разбор глагола как части речи Имя прилагательное как часть речи Изменение имен прилагательных по родам и числам Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам Разбор имени прилагательного как части речи Повторение Обобщение Закрепление изученного за год	заменять другие слова в предложении; научиться видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. Актуализировать знания о глаголе как части речи; расширить представление о значении глагола, познакомиться с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; познакомиться с этимологией термина «глагол»; обогащать речь глаголами разных семантических групп. Познакомиться с изменением глаголов по временам; развивать речь при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка Дать определение термина «неопределенная форма глагола»; Познакомиться с суффиксами глаголов в неопределенной форме; находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; познакомиться с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме». Показать грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; организовать пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам. Познакомиться со значением рода. Познакомиться со значением частицы не и правилами ее написания с глаголами; развивать речь при изменении текстов; формировать представление учеников о нормах поведения в школе и дома. Систематизировать знания о времени, числе и роде глагола; делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки Проверить уровень усвоения знаний по теме «Глагол» Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи. Показать грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомиться с изменением имен прилагательных по родам и числам. Познакомиться с изменением имен прилагательных по падежам Систематизировать полученные знания об имени прилагательном; разбирать имя прилагательное как часть речи; развивать речь при изложении текста с грамматическим заданием. Закрепить навык написания изученных орфограмм
--	--

	Закрепить навык работы со словом, предложением, текстом. Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.
--	--

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

«Мир общения. Повторяем — узнаем новое»

- закрепить представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации,
- углубить знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения.
- познакомить с основными правилами ведения диалога,
- продолжать формировать представление детей о культуре устной и письменной речи, речевом этикете, уметь поддерживать разговор с партнером, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение,
- наблюдать за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения, оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами,
- продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся,
- систематизировать знания детей об орфографических правилах.

«Язык — главный помощник в общении»

- познакомить детей с особенностями данных языковых единиц,
- показать, что словосочетание, предложение и текст — это не случайные образования. Каждое из них имеет свою четкую структуру,
- сопоставить сначала словосочетания, а затем предложения с разным лексическим наполнением, но построенных по одной модели (схеме),
- познакомить с композицией текста, определить, что данная структура свойственна не какому-либо одному тексту, а всем синтаксическим единицам данного уровня,
- продолжить работу со словарями различного типа: орфографическим, орфоэпическим, толковым, энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов.

«Состав слова»

Лексической работе со словом, его значением в новой системе отводится значительное место. Начиная с периода обучения грамоте формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звуко-буквенную) форму и внутреннюю форму (значение). Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. Такие модели помогают глубже осознать особенности многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.

- учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена), слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения),
- при изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем,
- знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами.
- для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).

В разделе «Части речи»

- углубить и расширить знания учеников об имени существительном, глаголе, имени прилагательном,
- вводится определение местоимения,
- при изучении грамматических понятий (род, число и падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время, число и род глаголов) акцент делается на значении этих категорий для общения, для верного построения словосочетаний, предложений, текстов.

Учащиеся должны знать:

- *состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;*
- *главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);*
- *части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.*

Учащиеся должны уметь:

- *проводить синтаксический разбор предложений;*
- *определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;*
- *обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;*
- *отличать текст от набора предложений;*
- *определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;*
- *устанавливать связи между предложениями в тексте;*
- *делить текст на части, устанавливать связи между ними;*
- *писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;*
- *распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;*
- *писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;*
- *писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);*
- *писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);*
- *правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);*
- *грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;*
- *распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);*
- *писать слова с непроверяемыми буквами;*
- *распознавать в тексте синонимы и антонимы;*
- *различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;*
- *самостоятельно ставить ударение в словах.*

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

5 ч. в неделю, 170 ч. всего

(по учебнику «Русский язык. 3 класс» Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина)

<i>№п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения урока по плану</i>	<i>Дата проведения урока по факту</i>
	Мир общения. Повторяем – узнаем новое	15		
1	Диалог. Собеседники	1		
2	Признаки и типы текста	1		
3	Признаки предложения, типы предложения по интонации и цели высказывания.	1		
4	Разница между диалогом и спором	1		
5	Речевой этикет	1		
6	Входная контрольная работа (диктант).	1		
7	Общение и его виды.	1		
8	Культура устной и письменной речи	1		
9	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения	1		
10	Текст	1		
11	Типы текстов	1		
12	Части и план текста	1		
13	Научные и художественные тексты	1		
14	Контрольная работа по теме "Текст"	1		
15	Работа над ошибками	1		
	Язык – главный помощник в общении.	42		
16	Язык - главный помощник в общении	1		
17	Звуки и буквы	1		
18	Понятие открытого и закрытого слогов	1		
19	Роль ударения в распознавании значения слова	1		

20	Орфограммы слова	1		
21	Прописная буква в именах собственных	1		
22	Буква безударных гласных. Словарный диктант	1		
23 24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	2		
25 26	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости и глухости согласные в корне слова	2		
27 28	Непроизносимые согласные	2		
29	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
30	Развитие речи. Обучающее изложение	1		
31	Удвоенные согласные. Словарный диктант	1		
32 33	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	2		
34	Перенос слов	1		
35	Контрольный диктант	1		
36	Работа над ошибками	1		
37	Роль слова и жеста в речевом обращении	1		
38 39	Основные функции слова	2		
40	Как возникают слова	1		
41	Синонимы	1		
42	Роль синонимов в речи	1		
43	Антонимы	1		
44	Омонимы	1		
45	Многозначные слова	1		
46	Проверочная работа	1		

47	Работа над ошибками	1		
48	Слово и его значение	1		
49	Словосочетание	2		
50				
51	Предложение	1		
52	Главные члены предложения	2		
53				
54	Предложения с однородными членами	2		
55				
56	Проверочная работа	1		
57	Работа над ошибками	1		
	Состав слова	15		
58	Состав слова	1		
59	Корень	1		
60	Корневые орфограммы	2		
61				
62	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию	1		
63	Приставка	2		
64				
65	Суффикс	2		
66				
67	Окончание и основа	2		
68				
69	Как образуются слова. Словарный диктант	2		
70				
71	Контрольный диктант по теме: "Состав слова"	1		
72	Работа над ошибками	1		

	Части речи	5		
73	Части речи	1		
74	Определение частей речи с помощью вопросов	1		
75	Определение частей речи	1		
76	Роль слов разных частей речи в тексте	1		
77	Контрольная работа по теме "Части речи"	1		
	Имя существительное	39		
78	Имя существительное	1		
79	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
80	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2		
81				
82	Развитие речи. Сочинение- описание с приёмом олицетворения	1		
83	Число имён существительных	2		
84				
85	Число имён существительных	2		
86				
87	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию	1		
88	Род имён существительных	5		
89				
90				
91				
92				
93	Контрольное списывание	1		
94	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода	1		
95	Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих	1		
96	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. Словарный диктант.	1		
97	Контрольный диктант по теме "Мягкий знак после шипящих в конце	1		

	имён существительных женского рода			
98	Работа над ошибками.	1		
99	Изменение имён существительных по падежам	3		
100				
101				
102	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
103	Именительный падеж	1		
104	Родительный падеж	2		
105				
106	Дательный падеж	1		
107	Винительный падеж	1		
108	Творительный падеж	1		
109	Предложный падеж	1		
110	Обобщение о склонении имён существительных	2		
111				
112	Повторение об имени существительном	2		
113				
114	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1		
115	Контрольный диктант по теме "Имя существительное."	1		
116	Работа над ошибками.	1		
	Местоимение	3		
117	Местоимение	2		
118				
119	Роль местоимений в предложении	1		
	Глагол	27		
120	Глагол	1		
121	Роль глаголов в речи	2		
122				

123	Изменение глаголов по временам	1		
124	Упражнение в определении времени глагола	1		
125	Контрольное списывание	1		
126	Глаголы настоящего времени	1		
127	Глаголы прошедшего времени	2		
128				
129	Глаголы будущего времени	2		
130				
131	Неопределённая форма глагола	2		
132				
133	Закрепление. Изменение глаголов по временам неопределённая форма глагола	1		
134	Изменение глаголов прошедшего времени по числам	2		
135				
136	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
137	Работа над ошибками.	1		
138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	2		
139				
140	НЕ с глаголами	2		
141				
142	Развитие речи. Сочинение на тему: "Мой любимый праздник"	1		
143	Работа над ошибками.	1		
144	Закрепление по теме "Глагол"	1		
145	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
146	Работа над ошибками.	1		
	Имя прилагательное	18		
147	Имя прилагательное	1		
148	Роль имён прилагательных в речи	4		

149				
150				
151				
152	Изменение имён прилагательных по родам и числам	2		
153				
154	Изменение имён прилагательных по числам	2		
155				
156	Изменение имён прилагательных по падежам	1		
157	Развитие речи. Сочинение - описание	1		
158	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	3		
159				
160				
161	Имя прилагательное. Закрепление	1		
162	Развитие речи по теме: "Имя прилагательное". Изложение.	1		
163	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
164	Работа над ошибками.	1		
	Повторение	6		
165	Повторение. Слово.	1		
166	Повторение. Предложение.	1		
167	Повторение. Текст.	1		
168	Итоговый контрольный диктант.	1		
169	Работа над ошибками.	1		
170	Повторение изученных орфограмм.	1		