

Землянский филиал

МБОУ «Инжавинская средняя общеобразовательная школа»

План-конспект
урока русского языка
в 4 классе на тему:
«Неопределённая форма глагола»

Разработала:

Касьянова Е. П.

учитель начальных классов

Тема	«Неопределённая форма глагола»
Цели	Познакомить детей с глаголом в неопределённой форме Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
Тип урока	Урок открытия нового знания
Планируемые результаты	<u>Личностные результаты:</u> -формирование проявлять интерес к изучению темы; -формирование мотивации к обучению; учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу <u>Метапредметные результаты:</u> -учить анализировать и выделять общее <u>Предметные результаты:</u> -вспомнить правило однокоренные и родственные слова; -учить находить корень слова; -учить подбирать родственные слова разных частей речи.
Дидактические средства	Русский язык. Учебник для четвёртого класса четырёхлетней начальной школы и рабочая тетрадь В 2 ч. Ч. 2./Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Технологическая карта урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы</i>	<i>Деятельность обучающихся с указанием форм организации</i>	<i>Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)</i>
1.Мотивация к учебной деятельности.	1.Здравствуйтесь, ребята. Начинается урок. Пожалуйста, повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Надеюсь, что на уроке нам будет интересно, и вы будете активно работать.	1. Учащиеся здороваются с учителем, настраиваются на позитивное начало урока.	Личностные УУД - управление своим настроением, - сформировать положительное отношение к уроку. Метапредметные: вести аккуратные записи в тетради. Предметные: грамотное каллиграфическое написание букв, буквосочетаний
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.	Запишите в тетради число и классная работа. Минутка чистописания (фронтально) Для орфографической разминки я задумала слово - узнайте его Жёлтый -	Самостоятельно выполняют письмо по образцу Ученики задают вопросы о составе слогов, звуков, букв, запрашивают информацию, с какой	Воспитывать аккуратность, вырабатывать каллиграфический почерк. Познавательные УУД. -уметь ориентироваться в

	прилагательное, 2 слога, 6 букв, 6 звуков - Составьте предложение с этим словом. Деревья покрыты желтыми листьями. Желтые листья кружатся над землёй.	буквы начинается и обобщают. Затем находят это слово в словаре и записывают в тетрадь. Составляют предложения.	своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Коммуникативные УУД -умение слушать и понимать речь других
3. Выявление места и причины затруднения.	Подберите к слову жёлтый родственные слова (работа в парах) Желтизна, желтеть, желтоватый, жёлтенький (На какие группы мы можем разделить родственные слова) Назовите грамматические характеристики слов Желтеет, желтел, пожелтеет (работа в группах) А можно ли отнести глагол Желтеть к одной из этих групп?	Учащиеся рассуждают, анализируют, делают вывод Желтеет – глагол, наст времени, ед. ч., 3л. Желтел - глагол прош. вр., ед. ч., м. р. Пожелтеет – глагол будущего времени, ед.ч.. 3л. Фиксируют индивидуальное затруднение	Коммуникативные УУД -уметь оформлять свои мысли в устной форме). Осознанное выполнение заданий, прослеживание связи между целью и мотивом способствуют формированию личностных УУД Познавательные УУД: -общеучебные: структурирование знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -логические: анализ, синтез, выбор оснований для

			сравнения.
4. Построение проекта выхода из затруднения	Так какая же будет сегодня тема урока. (Неопределённая форма глагола) Какую поставим цель? Что нас может заинтересовать ? (можно ли определить время, число, лицо у глагола неопределённой формы)	Выделяют тему и цель урока. Предполагают , что будет изучаться на данном уроке.	Регулятивные УУД - планирование своей деятельности - прогнозирование поиска информации Познавательные УУД - самостоятельное выделение цели Коммуникативные УУД - умение выражать свои мысли
5.Реализация построенного проекта	Где можно найти интересующую нас информацию? Книгу нужно содержать в чистоте. Нельзя перегибать переплет. Нельзя вырывать из книги страницы, писать в ней. Найдите глаголы. Составим алгоритм определения глагола неопределённой формы 1. На какой вопрос	Учащиеся предлагают найти информацию в учебнике, сети интернет в книге Из предложенного текста находят глаголы. Составляют алгоритм. Анализируют . делают вывод У глаголов в неопределённой форме нельзя определить время, число и лицо	Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. Регулятивные УУД: -прогнозирование (при анализе

	отвечает 2. Какой суффикс. Что можете сказать? Сделаем вывод. Как мы будем находить глаголы неопределённой формы?		пробного действия перед его выполнением).
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Поработаем по тесту упражнения № 136 с. 84-85 Прочитайте задание. Как вы его понимаете ? Давайте разделимся 1 и 2 группа , замените словосочетание глаголом неопределённой формы.	Учащиеся работают в группах. Обсуждают. Задание. Читают текст учебника. Отвечают на вопросы по карточке. 1 группа Разговаривать громко- кричать дать ответ - покрыть краской - лить слёзы - сделать подарок - сделать проверку 2 группа Сделать подарок- подарить сделать покупку-	Коммуникативные УУД: -сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации Познавательные УУД общеучебные: - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; логические: построение рассуждений, анализ, синтез.

		одержать победу- резать пилой- оказывать помощь- давать корм -	Регулятивные УУД постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера логической цепи																												
7. Самостоя тельная работа с самопро веркой по эталону.	Проверим работу наших групп. Проверим, что хотели нам рассказать авторы учебника. Игра «Узнай глаголы». Скрипач, зажечь, испечь, речь, обжечь, ночь, врач, беречь, ткач, прилечь, грач, беречься	1 ученик от группы рассказывает по своей карточке. Другие учащиеся могут дополнять, оценивают ответ. Находят отличия неопределённой формы глагола от других частей речи.	Регулятивные УУД: - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном,, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. Познавательные УУД: общеучебные: - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание																												
8. Включен ие в систему знаний и повторен ие.	Поработаем в тетради. -Зачем нам так важно изучить глаголы неопределённой формы? Проведём исследование : Поставьте глагол учить во все возможные	Анализируют, сравнивают заполняют модель, делают вывод	Познавательные УУД -моделирование <table border="1"> <tr> <td>ви</td><td>Н</td><td>П</td><td>Бу</td></tr> <tr> <td>д</td><td>ас.</td><td>ро</td><td>д.</td></tr> <tr> <td></td><td>в</td><td>ш.</td><td>в</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>в</td><td></td></tr> <tr> <td>Н</td><td>+</td><td>+</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ес</td><td></td><td></td><td>сл</td></tr> <tr> <td>ов</td><td></td><td></td><td>ов</td></tr> </table>	ви	Н	П	Бу	д	ас.	ро	д.		в	ш.	в			в		Н	+	+	2	ес			сл	ов			ов
ви	Н	П	Бу																												
д	ас.	ро	д.																												
	в	ш.	в																												
		в																													
Н	+	+	2																												
ес			сл																												
ов			ов																												

	временные формы наст. вр- учит прош. вр - учил буд. Вр- будет учить А теперь попробуем поставить глагол научить почему не получается форма настоящего времени. – действие уже произошло.		<table border="1"> <tr> <td>. В</td><td></td><td></td><td>а</td></tr> <tr> <td>С</td><td>-</td><td>+</td><td>+</td></tr> <tr> <td>ов</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>. В.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> - анализ и синтез	. В			а	С	-	+	+	ов				. В.			
. В			а																
С	-	+	+																
ов																			
. В.																			
9. Рефлекси я учебной деятельно сти.	Какую мы поставили цель? Мы её достигли? Где ещё можно потренироваться? Все научные группы хорошо поработали. Справились со своей задачей без ошибок, сумели выделить главное, поэтому вашу работу оценю на отлично. - Какое настроение у вас после этого урока?	Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке.	Регулятивные УУД. -оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные УУД -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности)																